

SCHEDA DI AUTOANALISI: SIAMO UNA SCUOLA INCLUSIVA?

Regione: VENETO				
SCHEDA RIASSUNTIVA Scuola : IST.COMPR. VICENZA 5 (SCUOLA POLO), VICENZA 8, VICENZA 9, VICENZA 10, BOLZANO VICENTINO, ISOLA VICENTINA, LONGARE, DUEVILLE, SANDRIGO, IST.COMM. DA SCHIO.				
Contesto: SCUOLA Azioni: ORGANIZZAZIONE Esperienze/oggetti: OFFERTA FORMATIVA	Punto forte		Punto debole	
	Già acquisito come prassi	Già affrontato, da completare	Già affrontato, da completare	Nessuna esperienza
Quali caratteristiche di inclusione sono assunte nell'offerta formativa della scuola?				
esiste una procedura per raccogliere le informazioni iniziali sullo studente disabile	6	2	2	0
esiste una procedura per fornire informazioni ai docenti delle classi successive	4	5	1	0
vengono realizzati progetti di accompagnamento e/o progetti ponte	1	7	2	0
l'integrazione scolastica dello studente disabile ha portato miglioramenti nei compagni di classe	0	0	0	0
l'integrazione scolastica ha migliorato le competenze degli alunni disabili	0	0	0	0
esiste nella scuola una funzione strumentale sull'integrazione	9	1	0	0
nel regolamento d'istituto sono previsti criteri per la formazione delle classi in presenza di un alunno disabile	1	0	6	2
esistono prassi consolidate per l'assegnazione alla classe dello studente disabile	1	3	5	1
esistono procedure per l'assegnazione dell'insegnante di sostegno alla classe	4	3	2	1
Il gruppo docente cogestisce la programmazione e le fasi di valutazione dello studente disabile	3	4	3	0
L'assistente per l'autonomia partecipa alle attività di progettazione del team docente	2	2	4	1
la valutazione dello studente disabile viene realizzata da tutti gli insegnanti e dagli operatori che operano nella classe	4	5	1	0
l'insegnante di sostegno collabora alla valutazione della classe	8	1	0	1
altro (specificare).....	0	0	0	0
Contesto: SCUOLA Azioni: ORGANIZZAZIONE Esperienze/oggetti: GLH				
Esiste un GLH d'Istituto?				
esiste ma di fatto non funziona	0	0	0	3
esiste ma solo con componenti scolastiche	2	0	0	0
comprende anche operatori sanitari e operatori comunali	5	1	0	2
ha un ruolo centrale sul piano organizzativo, promozionale e della ricerca	1	2	3	3
si incontra regolarmente	7	1	0	1
altro (specificare).....	0	0	0	0

Contesto: SCUOLA Azioni: ORGANIZZAZIONE Esperienze/oggetti: AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE				
Il piano di formazione recepisce le linee guida espresse nel Pof in riferimento ai bisogni educativi speciali ?				
calibra la formazione e le azioni di supporto sui bisogni degli alunni (deficit e disturbi specifici)	4	3	2	1
si avvale efficacemente delle risorse interne	3	2	3	2
è rivolto a tutti gli insegnanti (non solo a quelli di sostegno)	0	0	0	0
fornisce strumenti che aiutino a superare la visione della "mia" classe a favore di una logica collegiale	0	0	0	0
recupera le esperienze positive già realizzate sul piano dell'integrazione	3	3	1	2
approfondisce aspetti riferiti alle metodologie didattiche utilizzabili per la riduzione dell'handicap	2	2	3	3
fornisce conoscenze sugli aspetti normativi dell'integrazione	2	4	3	1
privilegia l'idea di una formazione speciale per tutti	2	2	2	3
altro (specificare).....	0	0	0	0
Contesto: SCUOLA Azioni: ORGANIZZAZIONE Esperienze/oggetti: LAVORO DI RETE				
Quali reti di supporto all'inclusione ha costruito la scuola ?				
con altre scuole del territorio per la formazione e/o lo scambio di esperienze	1	3	6	0
con centri di gestione del tempo libero (centri sportivi, ludoteche,..)	0	1	2	7
con associazioni culturali presenti sul territorio	0	2	0	8
con le famiglie (singole o associate)	0	0	3	7
con Enti Istituzionali per l'organizzazione di consulenza e supporto ad altre scuole	3	2	3	2
con centri di documentazione, ausilioteche, associazioni del privato sociale e del volontariato	1	0	2	7
altro (specificare).....	0	0	0	0
Contesto: SCUOLA Azioni: ORGANIZZAZIONE Esperienze/oggetti: DOCUMENTAZIONE				
Come la documentazione della scuola supporta i processi di integrazione ?				
esiste una documentazione di istituto relativa alle esperienze realizzate e a disposizione dei docenti	3	1	3	3
esistono nella scuola strumenti per registrare e documentare le esperienze di integrazione	2	2	3	3
i docenti utilizzano la documentazione d'Istituto	0	0	0	1
la documentazione della scuola viene continuamente aggiornata	4	3	1	2
la documentazione della scuola viene divulgata all'esterno dell'Istituto	0	1	2	7
gli studenti partecipano alla costruzione della documentazione	0	0	2	7
altro (specificare).....	0	0	0	0

Contesto: SCUOLA				
Azioni: ORGANIZZAZIONE				
Esperienze/oggetti: REGOLE PROFESSIONALE/SUPPORTO ALLA PERSONA/GESTIONE DELLE RISORSE				
Quali sono le regole acquisite che la scuola attiva per realizzare l'integrazione?				
Vi è almeno una figura di sistema per l'integrazione	10	0	0	0
Vi è una procedura di accoglienza per i docenti in ingresso	4	3	2	1
Sono previsti incontri per informare il personale sugli alunni loro affidati	6	1	1	2
Gli assistenti per l'autonomia partecipano alla programmazione	1	3	5	1
Vi è una commissione di coordinamento /supporto per gli insegnanti che seguono alunni disabili	8	1	1	0
Vi sono prassi non previste dal regolamento che vengono abitualmente utilizzate per la formazione delle classi	3	3	1	3
Vi sono criteri condivisi per l'assegnazione del team docente alla classe	2	2	2	4
Vi sono criteri condivisi per l'assegnazione dell'insegnante di sostegno alla classe	3	3	1	3
Vi sono strumenti codificati per il passaggio alla scuola successiva	3	2	4	1
Vi sono prassi consolidate per l'accoglienza dell'alunno disabile	3	4	2	1
Anche in caso di gravità vengono utilizzati criteri di valutazione condivisi dal collegio	2	1	4	3
altro (specificare).....	0	0	0	0
Quali risorse professionali e strumentali della scuola supportano l'integrazione degli studenti disabili?				
Ci sono collaboratori scolastici con funzioni aggiuntive specifiche	6	1	1	2
Sono stati individuati compiti specifici per supportare i bisogni educativi speciali	4	2	3	1
Gli assistenti per l'autonomia sono in classe	4	3	1	2
Non esistono aule di sostegno	4	0	3	1
I laboratori sono attrezzati e accessibili anche ad alunni disabili	7	1	1	0
La scuola dispone di materiali didattici finalizzati a una didattica plurale	0	0	0	0
altro (specificare).....	0	0	0	0
Come vengono gestite le risorse per l'integrazione ?				
Nella scuola sono presenti spazi destinati all'attività didattica esterni alla classe (biblioteca,	10	0	0	0
La scuola dispone di dotazioni particolari per l'integrazione	0	0	0	0
Gli ausili didattici per l'autonomia vengono acquistati in relazione ai bisogni	7	2	0	1
Vengono utilizzati in comodato o in prestito gli ausili necessari	4	1	2	3
Esistono forme associative organizzate dagli studenti (scuola superiore)	0	1	0	0
altro (specificare).....	0	0	0	0
Contesto: SCUOLA				
Azioni: ORGANIZZAZIONE				
Esperienze/oggetti: PROGETTUALITA' COLLEGALE				
Come avviene la progettazione collegiale ?				
Sono presenti nella scuola procedure specifiche ed esplicite per la composizione dei gruppi	3	3	4	0
Gli incontri di progettazione specifica sono calendarizzati nel Piano delle attività annuali	5	3	1	1
Il gruppo di lavoro individua una precisa suddivisione di compiti	3	3	3	1
Gli studenti (scuola superiore) sono coinvolti negli organismi e nei gruppi che si occupano di integrazione	1	0	0	0
altro (specificare).....	0	0	0	0

Esperienze/oggetti	Punto forte		Punto debole	
	Già acquisito come prassi	Già affrontato, da completare	Già affrontato, da completare	Nessuna esperienza
OFFERTA FORMATIVA	43	33	26	6
GLH	15	4	3	9
AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE	16	16	14	12
LAVORO DI RETE	5	8	16	31
DOCUMENTAZIONE	9	7	11	23
PROFESSIONALE/SUPPORTO ALLA PERSONA/GESTIONE DELLE RISORSE	91	34	34	29
PROGETTUALITA' COLLEGALE	12	9	8	2

■ Esperienze/oggetti
 ■ Esperienze/oggetti
 ■ Punto forte Già acquisito come prassi
■ Punto forte Già affrontato, da completare
 ■ Punto debole Già affrontato, da completare
 ■ Punto debole Nessuna esperienza

