

**LINEE GUIDA PER LA STESURA
DEL CAPITOLO INTEGRAZIONE ALUNNI CON DISABILITA'
nel P.O.F. di ogni Istituto Scolastico**

Ogni istituto scolastico, nel proprio P.O.F., in particolare nella stesura del capitolo "integrazione alunni con disabilità", cercherà di sviluppare i seguenti punti:

- riferimenti alla normativa nazionale vigente in materia di integrazione (legge 104/'92 e successivi decreti applicativi, ...) ed al Protocollo d'Intesa per la definizione degli interventi a favore dell'integrazione degli alunni con disabilità della Provincia di Vicenza, di prossima firma;

- adesione al progetto ministeriale "I CARE" di *formazione e ricerca* per il miglioramento della qualità dell'integrazione degli alunni con disabilità, nel biennio 2007 - '09, in rete con le seguenti scuole:
 - I.C. VICENZA 5 (Scuola Capofila);
 - I.C. VICENZA 8;
 - I.C. VICENZA 9;
 - I.C. VICENZA 10;
 - I.C. BOLZANO VICENTINO;
 - I.C. DUEVILLE
 - I.C. ISOLA VICENTINA;
 - I.C. LONGARE;
 - I.C. SANDRIGO;
 - I.P.S.S.C.T. "Almerigo Da Schio" - Vicenza.

Le esperienze condivise e le buone prassi elaborate saranno parte integrante dell'organizzazione scolastica di ogni Istituto in elenco, nel rispetto della propria realtà.

- partecipazione al processo d'integrazione degli alunni con disabilità di tutte le componenti scolastiche;
- corresponsabilità educativa fra insegnanti di sostegno e insegnanti curricolari;
- corresponsabilità educativa fra famiglia - scuola - U.L.S.S;
- organizzazione e promozione dell'integrazione d'Istituto da parte di:
 - Dirigente Scolastico;
 - Funzione Strumentale;
 - Commissione integrazione alunni con disabilità;
 - Coordinamento insegnanti di sostegno nel plesso e dipartimenti in verticale;
 - Gruppo di Studio e Lavoro d'Istituto (legge 104/92);
- criteri per la formazione delle classi in presenza dell'alunno con disabilità;
- prassi per l'assegnazione dell'alunno con disabilità alla classe;
- prassi organizzative e/o didattico - educative che costituiscono la struttura portante dell'inclusione e che appartengono da tempo all'identità dell'Istituto (es.: protocollo di accoglienza - continuità, orientamento, ...);
- attività ed azioni previste per l'integrazione (rivolte a chi? quando?...)

—————➔ progetti, laboratori, ...